



01140100 - Бастауыш білім беру педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша орта буын мамандарын даярлауды көздегі техникалық және кәсіптік білім берудің білім беру бағдарламалары бойынша 2025-2026 оқу жылына арналған колледжде оқуға түсушілер үшін педагогикалық жағдайлар

Педагогикалық жағдайлар талапкерлердің ойлау қабілетін, балалармен қарым-қатынасқа дайындығын және проблемаларды шешу қабілеттерін анықтауға бағытталған:

1. **Жағдай:** Сіз жаңа сабақта оқушылардың назарын қалай аударуға болады?
Жауап: Сабақты қызықтырып бастаймын, мысалы, қызықты сұрақтар қойып немесе суреттермен, видеолармен көрсетіп.
2. **Жағдай:** Егер оқушы сабақта ұйықтап жатса, не істейсіз?
Жауап: Оны жұмсақ түрде оятамын және сабаққа қызығушылығын арттыратын қызықты тапсырма беремін.
3. **Жағдай:** Бір оқушы сабақты үнемі кешігіп келеді. Не істейсіз?
Жауап: Оқушымен әңгімелесіп, себептерін түсініп, уақытында келуге ынталандырамын.
4. **Жағдай:** Оқушы тапсырманы орындамайды. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушыға тапсырманың маңыздылығын түсіндіремін және қажет болса, көмек көрсетемін.
5. **Жағдай:** Оқушылар тым көп шулап жатыр. Сіз не істейсіз?
Жауап: Сабақтың тәртібін қалпына келтіремін, оқушыларға тыныштық сақтауды ескертемін.
6. **Жағдай:** Бір оқушы сабақты жиі бұзады. Не істейсіз?
Жауап: Оқушыға сабақты тыңдаудың маңызды екенін түсіндіремін және оның мінез-құлқын түзетуге көмектесемін.
7. **Жағдай:** Оқушының көңіл-күйі төмен. Қалай қолдау көрсетесіз?
Жауап: Оқушының жағдайын түсініп, оған жақсы сөздер айтып, мотивация беріп, сабақта көмек көрсетемін.
8. **Жағдай:** Оқушы тапсырманы өте баяу орындайды. Қалай көмек көрсетесіз?
Жауап: Оған тапсырманы жеңілдетіп беріп, уақытты тиімді пайдалануды ұсынамын.
9. **Жағдай:** Сабақта барлық оқушылар түсінбеген бір мәселе бар. Не істейсіз?
Жауап: Оны қайта түсіндіремін, мысалдар келтіріп, сұрақтар қоямын.
10. **Жағдай:** Бір оқушының жауабы дұрыс емес, бірақ ол сенімді түрде жауап береді. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушының жауабын жақсы қабылдап, дұрыс жауапты барлығына түсіндіремін.
11. **Жағдай:** Оқушы сабақтан шаршап отыр. Не істейсіз?
Жауап: Оқушыға демалу үшін аздап үзіліс ұсынамын немесе сабақты қызықтырақ өткіземін.
12. **Жағдай:** Оқушылардың бір-біріне деген қарым-қатынасы нашар. Не істейсіз?
Жауап: Оқушылар арасында достық қарым-қатынасты дамыту үшін топтық жұмыстар ұйымдастырамын.

13. **Жағдай:** Оқушының зейіні басқа нәрсеге ауып кеткен. Қалай назарын қайтадан сабаққа аударасыз?
Жауап: Оқушының қызығушылығын оятатын сұрақтар қойып немесе оны оқуға тартатын әрекеттер жасаймын.
14. **Жағдай:** Оқушы үнемі басқа оқушыларды бұзақылыққа шақырады. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Бұл оқушымен жеке сөйлесіп, оның мінез-құлқын түсіндіремін және сабақты бұзбауға шақырамын.
15. **Жағдай:** Оқушылар сабақты тым ұзақ күтіп жатыр. Не істейсіз?
Жауап: Сабақтың құрылымын алдын ала түсіндіріп, уақытты тиімді пайдалану үшін жоспар құрамын.
16. **Жағдай:** Оқушылардың біреуі үнемі сөйлеуге кедергі келтіреді. Қалай шешесіз?
Жауап: Оқушыға сөйлесу кезегін сақтауды сұраймын, оның сөзін тыңдап, өз кезегінде жауап беремін.
17. **Жағдай:** Оқушының мінезі агрессивті болды. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушының эмоцияларын түсініп, сабырлы түрде сөйлесемін және агрессияны болдырмауға көмектесемін.
18. **Жағдай:** Бір оқушы топтық жұмыста өз үлесін қоспайды. Не істейсіз?
Жауап: Оқушыға топтың жұмысын бөліп түсіндіріп, оған тапсырманы орындауға мотивация беремін.
19. **Жағдай:** Оқушылар тапсырманы орындауда бір-бірінен көмек сұрайды. Не істейсіз?
Жауап: Тапсырмаларды дұрыс орындауға бағыттап, көмек көрсету арқылы бір-біріне көмектесулеріне мүмкіндік беремін.
20. **Жағдай:** Сабақ барысында оқушылардың кейбірі тым көп сөйлеседі. Не істейсіз?
Жауап: Оқушыларға сабақты тыңдаудың маңызды екенін түсіндіріп, тәртіп орнатуға көмектесемін.
21. **Жағдай:** Оқушы тапсырманы орындамады. Сіз қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушының себебін білуге тырысамын және келесі тапсырмада оны орындауына көмектесемін.
22. **Жағдай:** Оқушы үнемі қателеседі, бірақ тырысады. Қалай көмек көрсетесіз?
Жауап: Оқушыны қолдап, қателерді түзету үшін оның жұмысын тексеріп, көмек көрсетемін.
23. **Жағдай:** Сабаққа қатысатын оқушылардың барлығы түрлі деңгейде дайын. Не істейсіз?
Жауап: Оқушылардың деңгейіне қарай тапсырмаларды бөлемін, жеңіл тапсырмалармен бастап, күрделілеріне көшамын.
24. **Жағдай:** Оқушылар бір-біріне сабақ кезінде көмек береді. Сіз не ойлайсыз?
Жауап: Бұл жақсы, өйткені бір-біріне көмек беру оқушыларды ынталандырады және білім алуға көмектеседі.
25. **Жағдай:** Оқушылардың көңіл-күйі сабаққа қатысуға әсер етеді. Не істейсіз?
Жауап: Оқушылардың көңіл-күйін жақсарту үшін сабақты көңілді әрі қызықты өткіземін.
26. **Жағдай:** Оқушының сабақты үнемі тыңдамауы. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушының себептерін түсініп, сабақты қызықты ету жолдарын қарастырамын.
27. **Жағдай:** Оқушылар өзара қолдау көрсетіп, тапсырманы бірге орындап жатыр. Сіз қалай бағалайсыз?
Жауап: Бұл жақсы, өйткені ынтымақтастық оқушыларды біріктіреді және ортақ мақсатқа жетуге көмектеседі.

28. **Жағдай:** Сабақта оқушылардың бір бөлігі белсенді түрде жұмыс істейді, ал қалғандары қалды. Қалай шешесіз?
Жауап: Сабақта барлық оқушылардың қатысуын қамтамасыз ету үшін белсенді жұмыс жасайтын оқушыларды бағыттаймын.
29. **Жағдай:** Оқушы қатты шаршап отыр, оған қалай көмек көрсетесіз?
Жауап: Оған тынығу үшін аз уақыт беріп, сабақты жеңілдететін тапсырма ұсынамын.
30. **Жағдай:** Оқушылардың біреуі сабақта көп сұрақтар қояды. Қалай жауап бересіз?
Жауап: Оған барлық сұрақтарына түсінікті әрі толық жауап беремін, басқа оқушылар да өз сұрақтарын қоя алады.
31. **Жағдай:** Сабақта уақыт жеткіліксіз. Не істейсіз?
Жауап: Сабақтың маңызды бөлімдерін өткізіп, қосымша материалдарды үй тапсырмасы ретінде беремін.
32. **Жағдай:** Оқушының білім деңгейі төмен болса, не істейсіз?
Жауап: Оған жеке көмек көрсетіп, түсінбеушілік туындаған жерлерде қосымша түсіндірулер жасаймын.
33. **Жағдай:** Оқушының сабаққа қызығушылығы төмен. Қалай өзгертуге болады?
Жауап: Оқушының қызығушылығын арттыру үшін сабақты практикалық тапсырмалармен және ойындармен өткіземін.
34. **Жағдай:** Оқушылардың барлығы тапсырманы түсінгеніне сенімді боласыз ба?
Жауап: Оқушыларға сұрақтар қойып, түсінбеушіліктерін анықтап, сол бойынша түсініктемелер беремін.
35. **Жағдай:** Сабақтың соңында оқушылардың барлығы белсенді қатысқанын қалай анықтайсыз?
Жауап: Сабақ соңында әр оқушының үлесін сұрап, олардың пікірлерін тыңдаймын.
36. **Жағдай:** Сабаққа қатысқан оқушыларды қалай мадақтайсыз?
Жауап: Олардың әрқайсысын жақсы нәтижелер үшін мақтап, әрі қарай жұмыс істеуге ынталандырамын.
37. **Жағдай:** Сабақта көп уақыт кетсе де, нәтижелер нашар болса, не істер едіңіз?
Жауап: Сабақтың мазмұнын қарастырып, тәсілдерді қайта бағалап, жаңа әдістерді қолданамын.
38. **Жағдай:** Оқушы үй тапсырмасын орындағанда қателеседі, бірақ қатесін түсінбейді. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушыға оның қателігін түсіндіріп, қалай дұрыстауға болатынын көрсетемін.
39. **Жағдай:** Оқушы сабақтың ортасында ауырып қалды. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушыны медициналық кабинеттің көмегіне жіберемін немесе үйге жіберемін.
40. **Жағдай:** Сабақ барысында оқушының көңіл-күйі түсіп қалса, не істейсіз?
Жауап: Оқушының себебін білуге тырысып, оның көңіл-күйін жақсартуға әрекет етемін.
41. **Жағдай:** Оқушы сабақты қиын деп санайды. Қалай көмек көрсетесіз?
Жауап: Оған сабақты жеңілдетіп түсіндіріп, қызықты тәсілдер қолданамын.
42. **Жағдай:** Сабақта тәртіп бұзылса, не істер едіңіз?
Жауап: Сабақтың тәртібін орнату үшін оқушылармен әңгімелесіп, ескерту жасаймын.
43. **Жағдай:** Оқушының ынтасы төмен. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушыға мотивация беріп, оның оқуға қызығушылығын арттыру үшін арнайы тапсырмалар ұсынамын.
44. **Жағдай:** Оқушылардың біреуі дұрыс емес жауап бергенде, қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушыны қолдап, оның қатесін түсіндіріп, дұрыс жауапты бәріне көрсетемін.

45. **Жағдай:** Оқушы көп сұрақ қояды, бірақ ешқашан жауап алмайды. Не істейсіз?
Жауап: Оқушыға нақты жауап беріп, басқа сұрақтар қоюға рұқсат беремін.
46. **Жағдай:** Оқушы бір тапсырманы үнемі ұмытып кетеді. Не істеуге болады?
Жауап: Оқушыға тапсырмаларды жазып алып, есте сақтауға көмектесетін әдістер ұсынамын.
47. **Жағдай:** Бір оқушы сабақта жиі күледі, бірақ оның көңіл-күйі жақсы емес. Қалай әрекет етесіз?
Жауап: Оқушыға оның күйін түсініп, сабақты оған қызықты ету үшін көмек көрсетемін.
48. **Жағдай:** Оқушы өзін дұрыс ұстамайды. Не істейсіз?
Жауап: Оқушыға сабақты тәртіппен тыңдау және жақсы мінез-құлық таныту маңызды екенін түсіндіремін.
49. **Жағдай:** Оқушының жұмысын бағалау кезінде әділ болуға қалай тырысасыз?
Жауап: Оқушының барлық жұмысына назар аударып, әділ бағалау жүргіземін.
50. **Жағдай:** Сабақта бәрі дұрыс өтсе де, оқушылардың қызығушылығы төмен. Не істейсіз?
Жауап: Сабақты өзгертіп, интерактивті әдістерді қолданып, олардың қызығушылығын арттыруға тырысамын.

Оқытушы Кожина С.С.

Циклдік әдістемелік комиссия отырысында каралды және мақұлданды

№ 8 Хаттама "28" "03" 2025 г.

ЦӨК төрағасы 